



Estación Biológica Cocha Cashu

Iniciativa de Educación para la Conservación, Capacitación y Divulgación - EduCashu

Por Jessica Groenendijk, César Flores, Luis Ramírez

Cusco, junio 2014

Equipo técnico de San Diego Zoo Global-Perú:

César F. Flores, Administrador General y Director Científico EBCC.

Jessica Groenendijk, Coordinadora de Educación y Extensión.

Verónica Chávez, Coordinadora de Logística y Administración.

Equipo técnico de SDZG (EEUU):

Luis Ramírez, Asociado Post-Doctoral en el Institute for Conservation Research

Con la colaboración de:

John Flórez, Jefe del Parque Nacional del Manu.

Nelson Anaya, Especialista Profesional del Parque Nacional del Manu.

Ernesto Escalante, Jefe del Santuario Nacional Megantoni.

Cómo citar este documento:

Groenendijk, J.; Flores, C.; Ramírez, L. 2014. *Iniciativa de educación para la conservación, capacitación y comunicación de la Estación Biológica Cocha Cashu, Parque Nacional del Manu*. San Diego Zoo Global - Perú, Cusco. 9 pp.

Lista de Acrónimos

ACCA	Asociación para la Conservación de la Cuenca Amazónica.
ACEER	Amazon Center for Environmental Education and Research.
CC	Cocha Cashu.
CREES	ONG basado en Londres con oficina en Cusco, trabajando en la Reserva de Biosfera del Manu.
EBCC	Estación Biológica Cocha Cashu.
ICR	Instituto para la Investigación de Conservación de San Diego Zoo Global.
MNP	Parque Nacional del Manu.
NGO	Organización no gubernamental.
RESOP	Red de Educación del Sur Oriente Peruano.
SDZG Perú	San Diego Zoo Global Perú.
SePeru	Servicios Ecosistémicos Perú.
SERNANP	Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado.
SZF	Sociedad Zoológica de Francfort.
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local.

Introducción

La Estación Biológica Cocha Cashu (EBCC) es una de las estaciones de campo más productivas del mundo científico y sin duda engloba uno de los sitios de bosque neotropical más investigado. Su importancia internacional en la comprensión y la preservación de la biodiversidad tropical es muy reconocida. Sin embargo, este no es el caso en el ámbito regional, local y nacional ya que hay una percepción generalizada de que los peruanos saben poco acerca de lo que allí ocurre.

El plan de trabajo de 10 años, firmado entre el SERNANP y San Diego Zoo Global para la gestión conjunta de la EBCC no indica explícitamente la necesidad de invertir en la educación, la divulgación ni la creación de capacidades locales. Sin embargo, en conversaciones con el Parque Nacional del Manu y con la población local en los alrededores del Parque, se ha incorporado este tema como prioritario en la agenda de trabajo.

Tanto el SERNANP como San Diego Zoo Global estamos convencidos que el papel de los investigadores en la actualidad no es sólo llevar a cabo investigación científica de primera clase, sino también promoverla y conectar la ciencia con la ciudadanía mediante la difusión de los resultados de sus investigaciones. Además, creemos necesario fortalecer la relación de la EBCC con las comunidades del Manu y otros actores clave, así como aumentar la conciencia pública de las actividades de Cocha Cashu y su importancia en la investigación sobre ecología tropical y la conservación de la biodiversidad.

De este modo, nuestra Iniciativa de Educación para la Conservación, Capacitación y Divulgación (EduCashu en adelante) tiene la siguiente visión:

Visión

EduCashu es un modelo innovador y ejemplar entre los centros de investigación tropical el cual participa y se integra con la población local, la comunidad académica, las instituciones gubernamentales y la sociedad en general.

Proceso de formulación de la iniciativa

Habiendo reconocido la necesidad de integrar de mejor manera Cocha Cashu a la comunidad local, en marzo de 2013 lanzamos un proceso de planificación para identificar las acciones clave para fomentar la educación para la conservación, el desarrollo de capacidades y la divulgación. Luis Ramírez, un asociado postdoctoral en el Instituto de Investigación para la Conservación de San Diego Zoo Global, facilitó el proceso de toma de decisiones estructurados (Gregory et al., 2012). Este es un método formal para el análisis de un problema, al cual lo divide en componentes, y luego ayuda a identificar dónde se encuentran los impedimentos para alcanzar resultados deseados y a centrar los esfuerzos en el componente correcto.

Por lo tanto, comenzamos por definir la posible gama de problemas que conducen a la falta de integración de Cocha Cashu a la sociedad mayor. Luego, pasamos a formular éstos problemas en términos de preguntas sobre qué necesitamos para abordar dichos problemas e identificamos las posibles soluciones. Estas preguntas clave y posibles alternativas fueron reformuladas para desarrollar los objetivos que a su vez se organizaron en principales y secundarios. El siguiente paso fue identificar los atributos medibles para cada objetivo principal, seguido de una lista de acciones, en orden de prioridad, que nos ayudará a alcanzar los resultados propuestos. Como parte de esta planificación se identificaron los actores actuales y potenciales de la iniciativa (Anexo 1), lo cual completó el diseño de la misma.

El proceso anterior incluyó un taller efectuado el 6 de abril de 2013, al que se invitó a experimentados ambientalistas, académicos y representantes de otras organizaciones que trabajan en educación ambiental en el área del Manu, incluido el personal del Parque Nacional del Manu. El objetivo del taller fue intercambiar experiencias y aprender de las mismas, así como también, evitar duplicar esfuerzos. Los asistentes al taller fueron:

- Adeilson López – Instituto Socio Ambiental, Brazil
- Carmen Chávez - ACEER
- Therany González - ACEER
- Frank Hajek – SePeru
- Carlos Arévalo - SePeru
- Luis Ramírez - SDZG
- César Flores – SDZG Peru
- Jessica Groenendijk – SDZG Perú
- Ana Fernández - PNM
- Gladys López– CREES
- Frank Ochoa - ACCA
- Armando Valdez – Alianza Andes Tropicales
- Paulina Conde - SZF

El taller ayudó a definir y priorizar las principales actividades que debíamos abordar. De este modo, hemos seleccionado actividades para ser desarrolladas hasta finales del 2018. Al término de este período vamos a evaluar los logros de la iniciativa y continuar con el siguiente ciclo de planificación de actividades.

Próximos pasos

Se ha comenzado la ejecución de esta Iniciativa con algunas tareas básicas. Esto incluye la obtención de los recursos financieros y humanos para llevar a cabo las actividades propuestas. En cuanto a la búsqueda de recursos humanos clave, hemos venido estableciendo alianzas estratégicas con actores clave identificados durante el proceso de planificación. De este modo hemos emprendido ya las siguientes acciones:

- Estamos considerando contratar al menos otro educador/comunicador a tiempo parcial.
- Vamos a crear más oportunidades de participación (en el corto plazo) para pasantes. Dos pasantes participan actualmente con la re-estructuración de la página *web* de la Estación y la traducción de textos *web* del inglés al español.
- Estamos diseñando un boletín electrónico de la Estación, usando el programa *MailChimp*, para los 500 contactos de Cocha Cashu.
- Hemos establecido relaciones productivas con SePeru y ACEER, quienes están colaborando en dos proyectos de educación para la conservación: un folleto bilingüe ilustrado para las comunidades Matsigenkas en y alrededor del Manu (SePeru), y la expansión de la *Stroud Water Research Centre Leaf Pack Project*¹ en el área del Manu (ACEER).
- Estamos colaborando con el Parque en el fortalecimiento y la formalización de su Plan de Educación Ambiental.

¹ Proyecto Paquete de Hojas desarrollado por el Centro *Stroud* de Investigación de Agua y adaptado a la realidad local por ACEER.

Referencias

Robin Gregory, Lee Failing, Michael Harstone, Graham Long, Tim McDaniels, Dan Ohlson. 2012. *Structured Decision Making: A Practical Guide to Environmental Management Choices*. Wiley-Blackwell, UK. 295 p.

Iniciativa de Educación para la Conservación, Capacitación y Divulgación de Cocha Cashu - EduCashu

Objetivo principal 1: Aumentar el conocimiento sobre, y el compromiso de los principales grupos de interés con la Estación Biológica Cocha Cashu (EBCC).

Objetivo secundario I: Aumentar el compromiso con la EBCC por entidades clave del gobierno peruano, las ONG locales e instituciones de investigación peruanas.

- a. Realizar presentaciones sobre la Estación y EduCashu a grupos de interés.
- b. Establecer acuerdos de cooperación con los principales grupos de interés.
- c. Colaboración con otros actores para mejorar y poner en práctica el plan de educación ambiental del Parque Nacional del Manu.

Objetivo secundario II: Aumentar la participación de la comunidad local con la EBCC.

- a. Realizar presentaciones a las comunidades clave dentro y fuera del Parque Nacional del Manu.
- b. Evaluar cómo los indígenas perciben sus interacciones con la EBCC.
- c. Creación de protocolos para interactuar adecuadamente con los pueblos indígenas en temas específicos relacionados con la Estación Biológica Cocha Cashu. Incorporando lineamientos y directrices que ya vienen siendo implementados por el Parque, la UGEL, la RESOP y la Autoridad de Salud.
- d. Realizar talleres dentro de un contexto intercultural para profesores de la UGEL en la Estación Biológica Cocha Cashu.
- e. Llevar a cabo acciones concretas de educación para la conservación, como por ejemplo el proyecto “Paquete de Hojas” y continuar con las visitas de los niños y familias de las comunidades locales a la Estación.

Objetivo secundario III: Aumentar el compromiso con la EBCC por parte de profesores universitarios e investigadores peruanos y extranjeros.

- a. Establecer acuerdos de cooperación para investigación y gestión con universidades nacionales y extranjeras.
- b. Identificar oportunidades de investigación para profesores universitarios peruanos.
- c. Colaborar con profesores universitarios para desarrollar estudios de casos de investigación que abarquen los principales problemas de conservación en el Parque Nacional del Manu.
- d. Colaborar con el profesorado universitario en términos de desarrollo de capacidades y proporcionar información actualizada sobre los avances de ecología y ciencias de la conservación.
- e. Promover la Estación Biológica Cocha Cashu activamente en conferencias académicas nacionales e internacionales.

Objetivo secundario IV: Aumentar el conocimiento del público en general sobre la EBCC

- a. Contactarse y relacionarse con personas de alto perfil que podrían convertirse en embajadores de la Estación.

- b. Alcance y difusión del trabajo de la Estación a los medios de comunicación (TV, prensa, radio, medios electrónicos).
- c. Mantener actualizado el sitio *web* de la Estación y la página de *Facebook*.
- d. Participar, en colaboración con otros actores, en eventos de la comunidad local y regional.

Objetivo principal 2: Fomentar el entendimiento entre los diferentes actores del Manu, tomando en cuenta su diversidad cultural.

Objetivo secundario I: *Desarrollar y mejorar las oportunidades de interacción personal con los pueblos indígenas para aumentar el entendimiento intercultural.*

- a. Evaluar los aspectos de la gestión de la EBCC en donde los pueblos indígenas puedan participar y/o colaborar.
- b. Crear o promover la creación de material de educación para la conservación *ad-hoc* para las comunidades indígenas en los alrededores de Manu.

Objetivo secundario II: *Promover alternativas de ingresos potenciales para las comunidades indígenas locales.*

- a. Promover el desarrollo de la artesanía local.
- b. Identificar y promover oportunidades de empleo en la EBCC.
- c. Formación y desarrollo profesional para desempeñarse como guías y/o asistentes de investigación en la Estación.

Objetivo secundario III: *Mejorar y realzar el entorno natural y cultural de los ambientes de la Estación para proporcionar a los visitantes² una experiencia intercultural significativa.*

- a. Incorporar la cultura indígena como parte de la experiencia de los visitantes.
- b. Implementar ejemplos de la realidad cultural local en la Estación.
- c. Desarrollar senderos interpretativos interculturales en la Estación.
- d. Promover la interacción de los pueblos indígenas y los visitantes en la Estación.
- e. Comprometerse con los puestos de control y vigilancia de Limonal y Pakitza para mejorar su capacidad de despliegue de contenidos e información para los visitantes.

Objetivo fundamental 3: Aumentar la difusión, con la participación de los investigadores, de los resultados científicos generados en la EBCC por medios formales e informales.

Objetivo secundario I: *Aumentar las oportunidades de interacción entre investigadores de la Estación, estudiantes peruanos, medios de comunicación, el Parque y las comunidades locales.*

- a. Involucrar a los guardaparques como agentes de extensión.

² En el presente documento consideramos visitantes a todas las personas que llegan a la Estación Biológica de Cocha Cashu con fines de investigación, educación y capacitación. Se excluye en este término al personal que labora en la Estación.

- b. Generar buenas interacciones en Cusco entre los investigadores de la Estación, personal del Parque, ONGs, guías de turismo y estudiantes peruanos.
- c. Invitar a *Cashu Nuts*³, personal del ICR, y profesores universitarios de universidades Peruanas como instructores para cursos de campo realizados en la Estación.
- d. Invitar a los embajadores de la Estación, equipos de filmación, periodistas y fotógrafos a Cocha Cashu,
- e. Invitar a visitantes estratégicos tales como: SERNANP, funcionarios del Gobierno Local, Regional y Nacional, líderes comunitarios, maestros de escuela, y comunicadores sociales.

Objetivo secundario II: *Aumentar la difusión de la investigación, y sus implicancias para la conservación y gestión de recursos naturales.*

- a. Clasificar y distribuir investigaciones y documentos generados en la Estación.
- b. Sistematizar las lecciones aprendidas y recomendaciones halladas en Cocha Cashu para profesores universitarios de universidades Peruanas, personal del Parque, SERNANP y público en general.
- c. Desarrollar foros de discusión entre los investigadores y quienes están a cargo de la gestión de la EBCC.

Objetivo Principal 4: *Aumentar la capacidad técnica de profesionales en ecología y pobladores indígenas clave en investigación y manejo de áreas protegidas.*

Objetivo secundario I: *Maximizar la comprensión de la ecología tropical y sus técnicas de campo entre los mejores estudiantes universitarios a nivel nacional.*

- a. Consolidar el Curso Técnicas de Campo y Ecología Tropical, que se dicta anualmente desde el 2013.
- b. Desarrollar y/o atraer a otros cursos de campo, tanto intensivos como de larga duración, en la EBCC.
- c. Elaborar directrices y lineamientos para postular y participar en las diversas experiencias de campo en la EBCC.
- d. Crear oportunidades de investigación y/o tesis para estudiantes Peruanos de pregrado.

Objetivo secundario II: *Motivar a pobladores locales a participar en investigación en la EBCC.*

- a. Identificar (con los investigadores) oportunidades para desarrollar técnicos locales e indígenas.
- b. Identificar oportunidades para el desarrollo y empleo de técnicos locales como instructores en los cursos de capacitación sobre conocimiento local e indígena.

³ Este es un término acuñado por el personal de San Diego Zoo Global al tomar contacto con la Estación hacia el 2009. Indica a aquellos estudiantes e investigadores que han trabajado en Cocha Cashu (Ex "Cashuenses"). Todos siguen manteniendo un buen recuerdo y apasionado interés en el desarrollo de la Estación.

Objetivo secundario III: *Aumentar la colaboración con el SERNANP en el manejo e investigación del Parque así como de la Estación.*

- a. Evaluar las necesidades del Parque y de las comunidades locales para determinar cómo podemos ayudar a responder a sus principales requerimientos a través de la investigación ecológica.
- b. Colaborar con el Parque para el desarrollo e implementación de un plan de monitoreo integral.
- c. Complementar el programa de educación ambiental del Parque.

Objetivo secundario IV: *Incrementar la comprensión de los guías turísticos acerca de los actuales conocimientos en ecología, la investigación de campo y la diversidad cultural.*

- a. Establecer comunicación con las asociaciones de guías que operan en el Manu.
- b. Entrenamiento y presentaciones dirigidas a los guías turísticos de naturaleza.

Objetivo secundario V: *Fortalecer las habilidades de los guardaparques para monitorear variables ecológicas y administrar sitios en la llanura tropical.*

- a. Apoyar al SERNANP y al Parque con la formación de guardaparques en los temas de mayor especialización de la EBCC.

ANEXO 1

Lista de actores involucrados (no se encuentran en orden de prioridad)

- Parque Nacional del Manu.
- Estación Biológica Cocha Cashu.
- Comunidades nativas:
 - Salvación.
 - Diamante.
 - Boca Manu.
 - Isla de los Valles.
 - Comunidades Matsigenka:
 - Tayacome.
 - Yomibato/Cacaotal.
 - Maizal.
 - Shipetiari.
- Casa Matsigenka.
- Investigadores.
- Autoridad local de salud.
- Autoridades educativas:
 - RESOP.
 - UGEL.
- ONGs:
 - SePeru.
 - ACCA.
 - ACEER.
 - CREES.
 - FZS.
 - Casa de los Niños Indígenas.
 - FENAMAD.